

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»

Рассмотрена
Научно-методическим
советом
Протокол № 1
от 26.08.2026

Принята
Педагогическим
советом ГБНОУ
«Балтийский берег»
Протокол № 1
от 27.08.2026

Утверждена
Приказом
ГБНОУ «Балтийский берег»
от 28.08.2026 № 120

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный велолюбитель»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-10 лет

Разработчик:
Преснов Артур Арлекинович,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный велолюбитель» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа способствует развитию социальных компетенций в области безопасности дорожного движения.

Адресат программы:

Программа адресована обучающимся старшего дошкольного и младшего школьного возраста (5-10 лет), интересующимся вопросами безопасности дорожного движения и, в том числе, вопросами технического устройства велосипеда и правилами перемещения на нем.

Актуальность программы.

Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических задач Российской Федерации.

Ежегодно в Российской Федерации в результате дорожно-транспортных происшествий погибают или получают ранения свыше 275 тыс. человек. На дорогах за последние 9 лет погибли более 9 тыс. детей в возрасте до 16 лет, травмированы более 200 тыс. детей.

Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходима серьезная комплексная работа по обучению школьников правилам дорожного движения, по формированию умения ориентироваться в любой дорожной ситуации, безопасно пользоваться средствами передвижения (велосипед, самокат, электросамокат, гироскутер, моноколесо, сегвей, скутер и т.д.).

Особое внимание следует уделить и такому транспортному средству, как велосипед, который завоевывает всемирную популярность. Сегодня велосипед повсеместно используется в том числе для того, чтобы перемещаться по городу, добираться от места жительства до места службы.

В Санкт-Петербурге также увеличивается интерес к велокультуре: строятся велосипедные дорожки, появился городской велопрокат, в общественных местах устанавливаются велопарковки.

Вместе с тем, езда на велосипеде, как на транспортном средстве, подразумевает перемещение по проезжей части, что делает водителей полноправными участниками движения.

С учетом изложенного, актуальным остаются вопросы формирования у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, бережного отношения к своей жизни и к жизни окружающих.

Настоящая программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы, связанной с безопасностью дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Дополнительная общеразвивающая программа позволит учащимся изучить правила дорожного движения, прогнозировать опасные дорожно-транспортные ситуации, а также привить ее адресатам навыки безопасного поведения.

Также реализация программы способствует раннему профессиональному самоопределению учащихся и популяризации профессии «Инспектор дорожного движения».

Кроме того, обучение по программе будет способствовать решению воспитательных задач, а именно: формированию ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения; воспитанию и развитию их морально-волевых качеств, в том числе дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность.

Программа «Юный велолюбитель» составлена с учетом требования действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, в том числе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р и другими.

Данная программа вносит определенный вклад в решение задач дошкольного и школьного образования, способствуя достижению следующих образовательных результатов: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни, в неблагоприятных и опасных ситуациях быстро принимать правильные решения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный велолюбитель» относится к социально-гуманитарной направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Программа отвечает потребностям и запросам современных детей и их родителей (законных представителей), ориентирована на решение задач и актуальных проблем современного ребенка, соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и сроки освоения программы.

Объем программы – 144 часа. Срок освоения – 1 год.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является ее комплексный характер, включающий в себя объединение нескольких видов деятельности; использовании технологий дифференцированного обучения; использование мультимедийных средств обучения, «Автогородка» (данные современные средства обучения в силу своей специфики переводят наглядные методы обучения в другую плоскость и значительно расширяют их возможности в эмоциональном воздействии на школьников).

В данной программе предусмотрено обучение детей практическим навыкам вождения и технического обслуживания велосипеда, велосипеда.

Цель и задачи программы.

Цель программы: обучение дошкольников и младших школьников Правилам дорожного движения, формирование умения ориентироваться в любой дорожной ситуации и безопасно пользоваться средствами передвижения; обучение технике безопасной езды на нем.

Задачи:

Обучающие:

изучение нормативно-правовых актов, регулирующих безопасность дорожного движения, в том числе, Правила дорожного движения;

сформировать устойчивую правовую грамотность учащихся в области безопасности дорожного движения;

сформировать навыки наблюдения за дорожной обстановкой;

сформировать умения предвидеть опасные дорожно-транспортные ситуации и избегать их;

способствовать формированию разносторонних практических умений и навыков по действиям в опасных ситуациях на дороге;

сформировать устойчивые знания по основам первой помощи, обучить навыкам оказания первой помощи в различных дорожных ситуациях;

повысить уровень социальной адаптации учащихся на дорогах в условиях Санкт-Петербурга;

сформировать первичные навыки езды на велосипеде в соответствии с ПДД;

ознакомление с устройством транспортного средства (на примере автотренажера) и техникой безопасности при его эксплуатации;

познакомить с устройством, особенностями и техникой безопасного вождения велосипеда (VELOФИГУРКА, ФИГУРНОЕ ВОЖДЕНИЕ).

Развивающие:

развивать у учащихся способности к анализу собственных действий и действий окружающих;

повысить уровень самоконтроля;

сформировать лидерские качества, умение работать в команде и оказывать помощь своим партнерам, аргументированно доказывать собственную точку зрения, договариваться и приходить к оптимальному решению.

Воспитательные:

развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

воспитывать гражданскую ответственность, потребность участия в общественно полезной деятельности;

воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

способствовать популяризации профессии «Инспектор дорожного движения».

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; культуры поведения на улицах, дорогах города, в транспорте; чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;

потребность участвовать в общественно-полезной деятельности по направлению «Дорожная безопасность»;

потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Метапредметные результаты.

навыки самоконтроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;

уметь анализировать и прогнозировать собственные действия и действия окружающих;

сформированные навыки работы в группе, способности учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению.

Предметные результаты: обучающиеся будут знать: знать правила дорожного движения и безопасного поведения в общественных местах; порядок движения транспортных средств на дорогах; основы оказания первой медицинской помощи; историю создания велосипеда; правила езды на велосипеде; опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне; типичные ошибки при катании на велосипеде, приводящие к несчастным случаям и авариям; места, где можно и где нельзя кататься на велосипеде; название и назначение дорожных знаков для велосипедистов; простейшее устройство автомобиля.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы – программа реализуется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы.

Программа реализуется с использованием сетевой формы.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеразвивающей программе «Юный велолюбитель» строится по концентрическому принципу, а именно: от простого к сложному; от общего к частному, с усложнением нормативов, увеличением объема информации в течение всего периода обучения.

Закрепление изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности (организация тематических вечеров и викторин, участие в конкурсе сочинений, плакатов, рисунков, связанных с тематикой здорового и безопасного образа жизни и т.д.).

Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, конкурсах и выставках, которые позволяют объективно оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости внести соответствующие корректировки.

Педагог самостоятельно формирует оценочные и диагностические материалы и способы фиксации результатов деятельности обучающихся для определения уровня освоения ДОП (решение ситуативных задач в игровой форме, решение практических задач, мини-проект, видеофильм и т.д.). По результатам контроля за освоением программы педагог оформляет сводные протоколы с результатами выполненных заданий и аналитическую справку по результатам промежуточного и итогового контроля. Результаты диагностики освоения ДОП хранятся у педагога дополнительного образования.

При возникновении необходимости допускается реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно выбирают методы, технологии и платформы для организации обучения в дистанционном режиме (через электронную почту, социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники» и др.). Материалы для освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Юный велолюбитель» размещаются на информационном портале для организации дистанционного обучения ГБНОУ «Балтийский берег».

В организации образовательного процесса возможно применение классических технологий дистанционного обучения, предусматривающих выполнение заданий, самостоятельную работу с материалами; реализацию проектов в соответствии с изучаемыми темами.

Условия набора и формирования групп.

В объединение обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный велолюбитель» принимаются все желающие, на основании письменного личного заявления родителей (законных представителей), имеющие интерес к приобретению знаний, умений и навыков в области безопасности дорожного движения.

Численность детей в детском объединении предполагает обучение не менее 15 человек в группе.

В детском объединении возможно обучение одновозрастных и разновозрастных обучающихся в возрасте от 5 до 10 лет. Прием заявлений на обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в течение всего учебного года при наличии вакантных мест при условии успешного прохождения стартовой диагностики в форме тестирования или собеседования, или в иных формах.

Формы организации и проведения занятий.

Занятия могут проводиться по группам или всем составом объединения.

Выбор формы организации занятия зависит от особенностей изучаемой темы. Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Занятия для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут проводиться в форме лекционных (теоретических)

занятий, практических занятий, соревнований, пресс-конференций, мастер-классов, конкурсов, игр, олимпиад.

Выбор формы занятия зависит от темы изучаемого теоретического материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач и предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса.

Фронтальная работа: осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.

Коллективная работа: осуществляется в ходе подготовки и участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.

Групповая работа: осуществляется на практических занятиях при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.

Индивидуальная работа: осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в конкурсах и соревнованиях в индивидуальном зачете, в олимпиадах и научно-практических конференциях. В первую очередь, данная работа осуществляется с высокомотивированными обучающимися, которые требуют индивидуального подхода в обучении для достижения положительных результатов.

Материально-техническое оснащение программы.

№	Наличие	Количество
Для проведения занятий:		
1	Велосипеды	7
2	Веломобили	2
3	Насос для велосипеда, набор ключей	1
4	«Правила дорожного движения РФ»	15
5	Аптечка	5
6	Жезлы	5
7	Интерактивная доска	
8	Компьютер	
9	Проектор	
10	DVD – проигрыватель, телевизор	
11	Доски магнитные «Азбука дорожного движения», «Дорожное движение в городе»	2
12	Магнитные знаки дорожного движения	4 комплекта
13	Обучающий комплекс по ПДД «Веселый светофор» (единый моноблок с интегрированным ЖК-дисплеем 21» (диагональ 54 см), блоком управления и обучающим программным обеспечением на базе ПК)	2

класс или аудитория из расчета количества учеников, зал для общей физической подготовки; стулья или табуреты по количеству учеников; видеооборудование: проектор, ноутбук; канцелярия: бумага, ручки, карандаши; учебные плакаты и раздаточный материал; демонстрационные стенды; специализированное оборудование и инвентарь.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими соответствующую квалификацию и опыт работы на данном направлении.

**Учебный план
1 год обучения**

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, час		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Введение. Техника безопасности в учебном кабинете.	2	1	1	Беседа
Правила дорожного движения и управление велосипедом.		88	39	49	
2.	Классификация велосипедов и велосемобилей.	2	1	1	Опрос
3.	Общие положения правил дорожного движения.	2	2	-	Опрос
4.	Общие обязанности участников движения.	2	2	-	Опрос
5.	Дорожные знаки и разметка проезжей части.	10	4	6	Практическое задание
6.	Сигналы для регулирования дорожного движения.	8	2	6	Практическое задание
7.	Применение специальных сигналов.	2	1	1	Практическое задание
8.	Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.	8	4	4	Опрос
9.	Проезд перекрестков, переходов, остановок и переездов.	16	6	10	Практическое задание
10.	Особые условия движения.	4	2	2	Практическое задание
11.	Перевозка людей и грузов.	2	2	-	Опрос
12.	Внешние световые приборы и звуковые сигналы.	2	2	-	Опрос
13.	Безопасность велосипеда и велосемобилия.	2	2	-	Опрос
14.	Торможение автомобиля, велосипеда и велосемобилия.	2	1	1	Практическое задание
15.	Вожжение велосипеда и велосемобилия в трудных дорожных условиях.	8	4	4	Практическое задание

16.	Обман зрения при вождении велосипеда и велосипеда.	2	2	-	Практическое задание
17.	Участие в мероприятиях.	12	-	12	Конкурс, акция
18.	Промежуточный контроль.	4	-	4	Практическое задание
Велотехника, обслуживание и ремонт велосипеда.		54	20	34	
19.	Велотехника.	12	6	6	Опрос
20.	Обслуживание и ремонт велосипеда и велосипеда.	20	6	14	Практическое задание
21.	Первая медицинская помощь при травмах.	8	4	4	Практическое занятие
22.	Общая физическая подготовка.	10	4	6	Практическое задание
23.	Итоговый контроль	4	-	4	Практическое задание
	Итого:	144	58	86	

**Календарный учебный график реализации дополнительной
общеразвивающей программы «Юный велолулюбитель»
на 2026-2027 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза по 2 часа в неделю (в дошкольном учреждении – 1 час занятий составляет 30 минут)

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»
Городской центр патриотического воспитания, профилактической
работы и кадетского образования

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Юный велолюбитель»

1 год обучения
Возраст обучающихся: 5-10 лет

Педагог дополнительного образования,
Преснов Артур Арлекинович

Санкт-Петербург
2026-2027 учебный год

Особенности организации образовательного процесса:

1 год обучения

Программа реализуется с использованием сетевой формы на базе дошкольного учреждения или школы Санкт-Петербурга.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный велолюбитель» строится по концентрическому принципу, а именно: от простого к сложному; от общего к частному, с усложнением нормативов, увеличением объема информации в течение всего периода обучения.

Закрепление изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности. Важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, конкурсах и выставках, которые позволяют объективно оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости внести соответствующие корректировки.

Педагог самостоятельно формирует оценочные и диагностические материалы и способы фиксации результатов деятельности обучающихся для определения уровня освоения ДОП (тестовые задания, комплексные работы, решение практических задач, диктант по безопасности, эссе, исследование, статья, проект, письменная работа, презентация, видеофильм и т.д.). По результатам контроля за освоением программы педагог оформляет сводные протоколы с результатами выполненных заданий и аналитическую справку по результатам промежуточного и итогового контроля. Результаты диагностики освоения ДОП хранятся у педагога дополнительного образования.

При возникновении необходимости допускается реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Цель программы: обучение дошкольников и школьников Правилам дорожного движения, формирование умения ориентироваться в любой дорожной ситуации и безопасно пользоваться средствами передвижения; обучение техническому устройству велосипеда и технике безопасной езды на нем.

Задачи:

Обучающие:

изучение нормативно-правовых актов, регулирующих безопасность дорожного движения, в том числе, Правила дорожного движения;

сформировать устойчивую правовую грамотность учащихся в области безопасности дорожного движения;

сформировать навыки наблюдения за дорожной обстановкой;

сформировать умения предвидеть опасные дорожно-транспортные ситуации и избегать их;

способствовать формированию разносторонних практических умений и навыков по действиям в опасных ситуациях на дороге;

сформировать устойчивые знания по основам первой помощи, обучить навыкам оказания первой помощи в различных дорожных ситуациях;

повысить уровень социальной адаптации учащихся на дорогах в условиях Санкт-Петербурга;

сформировать первичные навыки езды на велосипеде в соответствии с ПДД;

ознакомление с устройством транспортного средства (на примере автотренажера) и техникой безопасности при его эксплуатации;

познакомить с устройством, особенностями и техникой безопасного вождения велосипеда (велофигурка, фигурное вождение).

Развивающие:

развивать у учащихся способности к анализу собственных действий и действий окружающих;

повысить уровень самоконтроля;

сформировать лидерские качества, умение работать в команде и оказывать помощь своим партнерам, аргументированно доказывать собственную точку зрения, договариваться и приходить к оптимальному решению.

Воспитательные:

развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

воспитывать гражданскую ответственность, потребность участия в общественно полезной деятельности;

воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

способствовать популяризации профессии «Инспектор дорожного движения».

Планируемые результаты.**Личностные результаты:**

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; культуры поведения на улицах, дорогах города, в транспорте; чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;

потребность участвовать в общественно-полезной деятельности по направлению «Дорожная безопасность»;

потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Метапредметные результаты.

навыки самоконтроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;

уметь анализировать и прогнозировать собственные действия и действия окружающих;

сформированные навыки работы в группе, способности учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению.

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать: знать правила дорожного движения и безопасного поведения в общественных местах; порядок движения транспортных средств на дорогах; основы оказания первой медицинской помощи; историю создания велосипеда; правила езды на велосипеде; опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне; типичные ошибки при катании на велосипеде, приводящие к несчастным случаям и авариям; места, где можно и где нельзя кататься на велосипеде; название и назначение дорожных знаков для велосипедистов; простейшее устройство автомобиля.

Содержание

Тема 1. Введение. Техника безопасности при работе в учебном кабинете.

Теория

Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности при движении на велосипеде. Возможные опасные ситуации во время проведения занятий по программе. Предотвращение возникновения опасных ситуаций во время проведения занятий на площадке со специализированным оборудованием.

Практика

Беседа по теме занятия.

Раздел 1. Правила дорожного движения и управление велосипеда, СИМ и других транспортных средств.

Тема 2. Классификация велосипедов и велосмобилей.

Теория

Велосипед как транспортное средство. История создания велосипеда. Веломобиль. Классификация велосипедов.

Практика

Просмотр видеоматериалов, создание макета велосипеда и велосмобиля.

Тема 3. Общие положения правил дорожного движения.

Теория

Правила дорожного движения. Основные понятия и термины, используемые в правилах дорожного движения.

Тема 4. Общие обязанности участников движения.

Теория

Водитель. Пешеход. Пассажир. Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров.

Тема 5. Дорожные знаки и разметка проезжей части.

Теория

Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики.

Практика

Выполнение заданий по теме. Работа по карточкам «Группы дорожных знаков».

Тема 6. Сигналы для регулирования дорожного движения.

Теория

Сигналы светофора и регулировщика. Пешеходные светофоры и светофоры для регулирования движения велосипедистов. Алгоритм проезда регулируемых перекрестков.

Практика

Разбор аварийных ситуаций, возникающих при проезде регулируемых перекрестков. Тренировка спокойного и уверенного поведения на улице, наблюдение за дорожной ситуацией. Выполнение теста на знание правил дорожного движения (проезд регулируемых перекрестков).

Тема 7. Применение специальных сигналов.

Теория

Специальные сигналы. Значение цвета проблескового маячка и звуковой сирены на машинах специальных служб.

Практика

Показ и отработка приемов управления на велосипеде и велосмобиле.

Тема 8. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.

Теория

Въезд и выезд с прилегающих территорий. Перестроение. Повороты. Развороты. Движение задним ходом. Опасные ситуации при маневрировании. Остановка. Стоянка. Вынужденная остановка. Ограничения остановки и стоянки транспортных средств в населенном пункте и вне населенного пункта. Способы постановки транспортного средства на стоянку. Параллельная и перпендикулярная стоянка под углом.

Практика

Выполнение теста по правилам дорожного движения (остановка и стоянка).

Тема 9. Проезд перекрестков, переходов, остановок и переездов.

Теория

Понятие о перекрестке. Типы перекрестков. Правила маневрирования на перекрестках. Разбор аварийных ситуаций, возникающих при проезде перекрестков.

Практика

Решение игровой ситуационной задачи в игровой форме на знание правил дорожного движения.

Тема 10. Особые условия движения.

Теория

Движение по скоростным и загородным дорогам. Движение по горным дорогам. Движение и стоянка в темное время суток.

Практика

Показ и отработка приемов управления.

Тема 11. Перевозка людей и грузов.

Теория

Правила перевозки людей на транспортных средствах. Перевозка детей. Скорость движения при перевозке.

Практика

Показ и отработка приемов управления.

Тема 12. Внешние световые приборы и звуковые сигналы.

Теория

Внешние световые сигналы. Использование световых приборов и звуковых сигналов в различное время суток, в условиях недостаточной видимости.

Практика

Игровые ситуации по теме занятия.

Тема 13. Безопасность велосипеда и велосипеда.

Теория

Виды безопасности. Пассивная и активная безопасность велосипеда и велосипеда. Требование к водителю и его экипировке.

Тема 14. Торможение автомобиля, велосипеда и велосипеда.

Теория

Правила торможения и проезда на сложных участках дороги (скользкая дорога, влажная обочина, лужа, сугробы, прохождение брода).

Практика

Показ и отработка приемов управления на велосипеде и велосипеде.

Тема 15. Вождение велосипеда и велосипеда в трудных дорожных условиях.

Теория

Трудные дорожные условия. Поведение водителя при изменениях дорожных условиях. Основные приемы управления велосипедом и велосипедом в сложных условиях.

Практика

Показ и отработка приемов управления на велосипеде и велосипеде.

Тема 16. Обман зрения при вождении велосипеда и велосипеда.

Теория

Изменение угла зрения при увеличении, уменьшении скорости, в условиях тумана, снегопада.

Практика

Игровые ситуации по теме занятия.

Тема 17. Участие в мероприятиях.

Практика

Участие в мероприятиях по направлению «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

Тема 18. Промежуточный контроль.

Теория

Выполнение практического задания по разделу.

Раздел 2. Велотехника, обслуживание и ремонт велосипедов.

Тема 19. Велотехника.

Теория

Устройство велосипеда и велосипеда. Основы управления велосипедом: техника педалирования, выбор траектории движения, прохождение поворотов, переключение скоростей, торможение.

Практика

Практическое задание по устройству велосипеда.

Тема 20. Обслуживание и ремонт велосипеда и велосипеда.

Теория

Обслуживание велосипеда и велосипеда. Основные поломки систем и деталей велосипеда и велосипеда. Регулировка высоты седла, проверка системы торможения. Проверка колес.

Практика

Регулировка сидения, проверка тормозной системы, проверка колес.

Тема 21. Первая медицинская помощь при травмах.

Теория

Общая характеристика повреждений и их последствий для человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений при дорожно-транспортном происшествии.

Практика

Отработка алгоритма действий в ситуации, требующей оказания первой медицинской помощи.

Тема 22. Общая физическая подготовка.

Теория

Физические упражнения, направленные на развитие выносливости, силы, ловкости, гибкости, скорости. Техника выполнения упражнений.

Практика

Выполнение силовых упражнений (отжимание), развитие скоростных способностей (бег), гибкости (наклоны вперед из положения стоя), координация.

Тема 23. Итоговый контроль.

Практика

Выполнение практического задания по программе.

Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Раздел/ Тема занятия	Количество часов	Дата

* Заполняется педагогом на каждый учебный год.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный велолюбитель» на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза по 2 часа в неделю (в дошкольном учреждении – 1 час занятий составляет 30 минут)

План воспитательной и профилактической работы*

№	Наименование дела, события, мероприятия	Форма проведения	Дата/сроки проведения
1	Гражданско-патриотическое воспитание		
1.1			
2	Развитие духовно-нравственной культуры		
2.1			
3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
3.1			
4	Популяризация ценности знания, науки		
4.1			
5	Организация самоуправления		
5.1			
6	Организация детского наставничества и волонтерства		
6.1			
7	Организация взаимодействия с родителями /законными представителями		
7.1			
8	Профилактика безнадзорности и правонарушений		
8.1			
9	Профессиональная ориентация, поддержка профессионального самоопределения		
9.1			

10	Противодействие идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних		
10.1			
11	Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя.		
11.1			
12	Формирование правовой культуры и законопослушного поведения		
12.1			
13	Антикоррупционное просвещение		
13.1			

* Заполняется педагогом на каждый учебный год.

Методические материалы к дополнительной общеразвивающей программе «Юный велолюбитель»

При обучении по программе используются следующие методы:

методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнений).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Применение указанных методов и технологий способствует реализации следующих задач:

Обучающих:

изучение нормативно-правовых актов, регулирующих безопасность дорожного движения, в том числе, Правила дорожного движения;

формирование устойчивой правовой грамотности учащихся в области безопасности дорожного движения;

формирование навыков наблюдения за дорожной обстановкой;

формирование умений предвидеть опасные дорожно-транспортные ситуации и избегать их;

способствовать формированию разносторонних практических умений и навыков по действиям в опасных ситуациях на дороге;

формирование устойчивых знаний по основам первой помощи, обучить навыкам оказания первой помощи в различных дорожных ситуациях;

повышение уровня социальной адаптации учащихся на дорогах в условиях Санкт-Петербурга;

формирование первичных навыков езды на велосипеде в соответствии с ПДД;

ознакомление с устройством транспортного средства (на примере автотренажера) и техникой безопасности при его эксплуатации;

ознакомление с устройством, особенностями и техникой безопасного вождения велосипеда (VELOФИГУРКА, ФИГУРНОЕ ВОЖДЕНИЕ).

Развивающих:

развитие у учащихся способности к анализу собственных действий и действий окружающих;

повышение уровня самоконтроля;

формирование лидерских качеств, умения работать в команде и оказывать помощь своим партнерам, аргументированно доказывать собственную точку зрения, договариваться и приходить к оптимальному решению.

Воспитательные:

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

воспитание гражданской ответственности, потребности участия в общественно полезной деятельности;

воспитание ответственного отношения к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

способствование популяризации профессии «Инспектор дорожного движения».

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал: цветные таблицы, фильмы, презентации. Демонстрационные материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения. Наглядный материал: альбомы, таблицы.

Список литературы для педагогов:

1. Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
7. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
8. Указ Президента РФ от 15 июня 1998 г. N 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения».
9. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных

средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»).

10. Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».

11. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».

12. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 345 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности».

13. Распоряжение Правительства РФ от 8 января 2018 г. № 1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы».

14. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

15. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

16. «Руководство по соблюдению обязательных требований по организации перевозки групп детей автобусами» (утв. Ространснадзором 17.05.2022).

17. Паспорт национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (срок реализации с 03.12.2018 - 31.12.2024) (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 15).

18. Паспорт федерального проекта «Безопасность дорожного движения» (срок реализации 03.12.2018 – 31.12.2024) (утв. протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. N 4).

19. Приказ МВД РФ от 2 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения».

20. Приказ МВД России от 29 декабря 2018 г. № 903 «Об утверждении Наставления по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения».

21. Приказ МВД России от 22 марта 2019 г. № 177 «Об утверждении Порядка осуществления сопровождения транспортных средств с применением автомобилей Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации и признании утратившими силу нормативных правовых актов МВД России».

22. Приказ Минобрнауки РФ от 09.07.1996 № 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России».

23. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

24. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

25. Письмо Министерства Цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 10.04.2020 № ЛБ-С-088-8929 «О направлении методических рекомендаций»

(вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности»).

26. Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 N 07-2732 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних»).

27. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

28. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2020 N 38-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

29. Распоряжение Комитета по образованию от 17.09.2020 № 1746-р «Об организации деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в Санкт-Петербурге».

30. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

31. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

32. Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» от 23.08.2013 № 01-16-2560/13-0-0.

33. Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними нарушителями норм и правил в сфере безопасности дорожного движения (в соответствии со ст. 20 Федерального закона Российской Федерации от 21.05.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

34. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.

35. Бадагуев, Б. Т. Безопасность дорожного движения / Б.Т. Бадагуев. - М.: Альфа-пресс, 2017. - 264 с.

36. Бадагуев, Булат Тимофеевич Безопасность дорожного движения. Приказы, инструкции, журналы, положения / Бадагуев Булат Тимофеевич. - М.: Альфа-пресс, 2016. - 295 с.

37. Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения. Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2016. - 272 с.

38. Безопасность дорожного движения. - М.: Ранок, Сфера, 2017. - 846 с.

39. Безопасность дорожного движения. 1-4 классы (комплект из 12 плакатов) / Под редакцией П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2017. - 986 с.

40. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина и др. - М.: Просвещение, 2016. - 147 с.

41. Блинкин, М. Я. Безопасность дорожного движения. История вопроса. Международный опыт. Базовые ситуации / М.Я. Блинкин, Е.М. Решетова. - М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2016. - 240 с.

42. Газета «Добрая дорога детства» 2002-2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>

43. Грамота знатоку правил безопасности дорожного движения. - Москва: Высшая школа, 2017. - 392 с.

44. Демонстрационный материал. Безопасность дорожного движения. - М.:

Сфера, 2016. - 1000 с.

45. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.

46. Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов на Дону, 2009.

47. Зеленин, С. Безопасность дорожного движения / С. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. - 213 с.

48. Зеленин, С. Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни / С.Ф. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. - 134 с.

49. Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28.

50. Клейтман, С. Л. Безопасность вождения автомобиля и правила дорожного движения / С.Л. Клейтман. - М.: Вища школа, 2017. - 184 с.

51. Колотилова И.В. «Организация работы отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД)» (72 часа) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4963>.

52. Кондратьев В.Д., Щепкин А.В. К вопросу о методологии обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации // Дороги и мосты. 2017. № 36. С. 14.

53. Котик, М. А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения / М.А. Котик. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 575 с.

54. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf

55. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).

56. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. – Вологда, 1988.

57. Рыбин, А. Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.

58. Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема // ЧиО. 2015. №1 (42). С. 173-179.

59. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).

60. Доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. - Ижевск: изд-во «Удмуртия», 2007. - 40 с.

Интернет-источники:

1. БЕЗДТП. РФ Экспертный центр «Движение без опасности» <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/>

2. Газета для детей, родителей и педагогов «Добрая дорога детства» <http://www.dddgazeta.ru/about/>

3. Интерактивный образовательный портал «Дорога без опасности» <http://bdd-eor.edu.ru>

4. Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов движения <https://yuid.ru/>
5. Сайт Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения МВД Российской Федерации. Раздел «Детская безопасность» <https://гибдд.пф/about/social/children-safety2>.
6. Федеральный общественный проект «Школа юного пешехода» <http://detibdd.ru/>
7. Юные инспекторы движения <https://юидроссии.пф/>

Оценочные материалы

Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Формы фиксации результатов - типовая информационная карта.

Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Название программы: «Юный велолюбитель»

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Год обучения: _____

№ п/п	Фамилия учащегося	Имя учащегося	Правила дорожного движения и управление автомобилем	Велотехника, обслуживание и ремонт	Сумма баллов	Уровень освоения программы
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Количество учащихся, освоивших программу на высоком уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на среднем уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на низком уровне _____, % _____.

Дата _____ Подпись педагога _____

К теме 1. Ведение. Техника безопасности при работе в учебном кабинете.

Беседа по теме занятия.

Цель: Ознакомление с курсом, мотивирование обучающихся.

Вопросы к беседе:

Знакомство и мотивация.

У кого из вас есть велосипед? Расскажите в двух словах — какой он, где вы на нём катаетесь?

Какой самый длинный или самый интересный маршрут вы когда-либо проехали на велосипеде?

Были ли у вас ситуации, когда велосипед подводил в дороге — пробило колесо, слетела цепь? Что делали?

Безопасность и поведение на дороге.

Носите ли вы шлем при езде? Если да — почему решили надевать, если нет — что вас останавливает?

Случались ли с вами какие-либо происшествия на дороге при езде на велосипеде?

Как вы думаете, велосипедист должен ехать по тротуару или по дороге? А что вы делаете сами?

Кто из вас спешивается на пешеходном переходе, а кто переезжает на велосипеде?

Знание устройства велосипеда.

Какие части велосипеда вы можете назвать и показать? Как думаете, какая из них самая важная для безопасности?



Умеете ли вы сами чинить велосипед — накачать колесо, настроить тормоза?

Что вы делаете, если велосипед начал скрипеть, стучать или ехать хуже, чем обычно?

Физическая подготовка и опыт.

Как долго можете ехать на велосипеде без остановки?

Какие ощущения вы испытываете при езде на велосипеде?

Первая помощь и ответственность.

Падали ли вы с велосипеда? Получали ли травмы?

Знаете ли вы, как вызывать скорую? Если бы упал товарищ — что бы сделали в первые минуты?

Ожидания от курса.

Если бы вы могли выбрать одно умение, которому хотите научиться в объединении — что бы это было

К теме 2. Классификация велосипедов и велосмобилей.

Опрос по теме занятия:

1. По каким признакам ты бы разделил велосипеды на «городские», «горные» и «шоссейные»? Назови по 1–2 главных признака для каждого типа (колёса, руль, рама, посадка).
2. Чем городской/прогулочный велосипед отличается от спортивного? Сравни по комфорту, скорости и тому, где на нём обычно ездят.
3. Представь: у одного велосипеда очень широкие покрышки, у другого – тонкие и гладкие. Для каких дорог и условий каждый из них лучше подходит?
4. Зачем нужны специальные велосипеды для туризма (туристические)? Что в них есть такого, чего обычно нет у обычного городского велосипеда?
5. Что такое складной велосипед и кому он особенно удобен?
6. Как ты понимаешь слово «велосмобиль»? Чем он похож на велосипед, а чем – на автомобиль?
7. Назови 2–3 главных отличия велосмобиля от обычного велосипеда (количество колёс, посадка, защита от погоды, устойчивость и т. п.).
8. Представь велосмобиль с обтекаемым корпусом. В чём его плюсы и минусы по сравнению с обычным велосипедом (скорость, видимость, манёвренность, перевозка вещей)?
9. Где, по-твоему, велосмобиль будет особенно полезен: в городе, на даче, в дальних поездках, для перевозки грузов? Объясни свой выбор.
10. Тебе нужно выбрать велосипед для 4 разных героев: школьник для дороги в школу, спортсмен для гонок, турист для недельного похода, бабушка для поездок в магазин. Какие типы ты бы им предложил и почему? Кратко по 1 предложению на каждого.

Распределение баллов:

вопросы 1–9 — по 1 баллу за верный и аргументированный ответ; 0,5 балла за ответ без пояснения;

вопрос 10 — 2 балла (по 0,5 балла за каждого героя при наличии краткого обоснования).

Уровни усвоения учебного материала:

9–10 баллов – высокий уровень усвоения.

5–8 баллов – средний уровень.

0–4 балла – низкий уровень.

К теме 3. Общие положения правил дорожного движения.

Вопросы к теме занятия:

1. Место ожидания автобуса? (Остановка).
2. Почему нельзя играть около дороги? (Опасно, попадут под колеса).
3. Бывают запрещающие знаки треугольными? (Нет, только предупреждающие знаки. Запрещающие знаки: красные круглые, и красный восьмиугольник).
4. Какой линией разделяется встречное движение? (Белой сплошной).
5. Что относится к маршрутному транспортному средству? (автобус, троллейбус, трамвай).
6. Можно ли в 11 лет ездить рядом с водителем, на переднем сидении? (Нет).

7. Мостовая это пешеходная дорожка или проезжая часть? (Проезжая часть).
8. Имеет ли велосипед тормозной путь? (Да, он есть у всех транспортных средств).
9. Можно ли говорить по телефону, слушать музыку переходя дорогу? (Нет).
10. Где переходят железнодорожные пути? (По мостам, тоннелям, переходам).
11. Как называется человек, сидящий рядом с водителем? (Пассажир).
12. Какой поток машин в «час пик», большой или маленький? (Большой).
13. Какое транспортное средство приводит в движение электричество? (Трамвай, троллейбус).
14. Какое транспортное средство движется по рельсам? (Трамвай).
15. Пешеходная дорожка и тротуар это одно и то же или нет? (да).
16. Как называется участок между полосами движения транспорта, где пешеходы могут дожидаться нужного света светофора? (Островок безопасности).
17. Каким предметом постовой регулирует движение на дороге? (Жезлом).
18. Какой стороны следует придерживаться идя по тротуару, левой или правой? (правой).
19. Что устанавливают на обочинах дорог для регулировки движения? (Дорожные знаки).
20. Мы на середине проезжей части и вдруг справа замечаем приближающуюся машину. Что следует предпринять? (Постоять на месте).

За каждый верный ответ – 1 балл.

15-20 баллов – достаточный уровень.

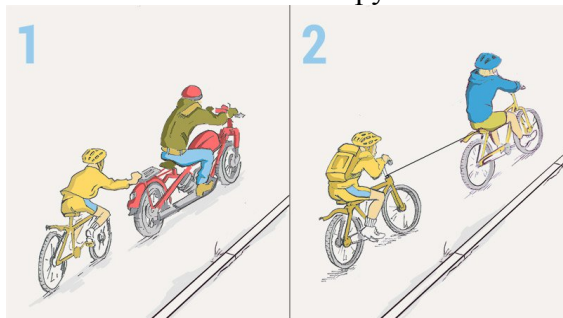
7-14 баллов – удовлетворительный уровень.

6 и меньше – недостаточный уровень.

Тест на знание правил дорожного движения.

1. Нарушаются ли Правила в изображенных ситуациях?

- Только на первом рисунке.
- Только на втором рисунке.
- На обоих нарушаются.
- На обоих не нарушаются.



2. Кто из велосипедистов не нарушает Правила дорожного движения?

- Тот, кто едет по дороге.
- Тот кто, едет не по дороге



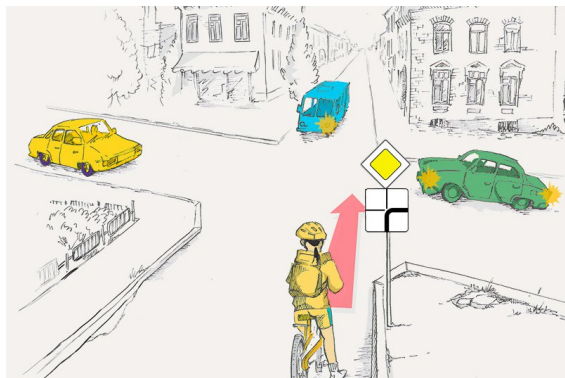
3. Кто должен уступить дорогу?

- Автомобиль.
- **Велосипедист.**



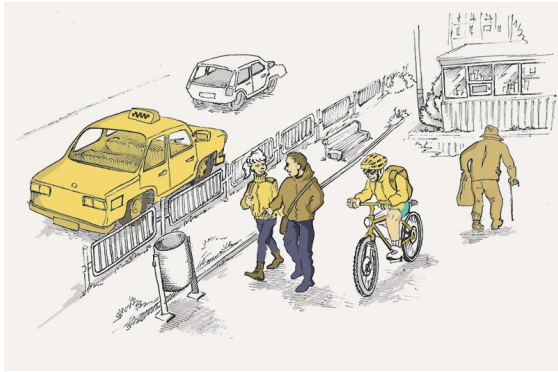
4. В каком порядке проедут перекресток транспортные средства?

- Желтый, Синий, Зеленый, Велосипедист.
- **Велосипедист, Зеленый, Желтый, Синий.**
- Зеленый, Велосипедист, желтый синий.



5. Движение на велосипедах по тротуарам и пешеходным дорожкам:

- Разрешается.
- Запрещается.
- **Разрешается только под присмотром взрослых.**



6. Кто имеет преимущество при проезде пересечения с велосипедной дорожкой?

- Водитель мотоцикла.
- **Велосипедист.**



7. Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться:

- **По тротуарам, в пешеходных зонах.**
- Пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам.
- По правой стороне проезжей части.

8. По пешеходному переходу нужно двигаться:

- На велосипеде, в случае если нет машин.
- **Только пешком, ведя велосипед за руль.**
- На велосипеде, если нет пешеходов.

9. Что означает этот знак?

- Предупреждает о приближении к велосипедной дорожке.
- Информирует о пересечении с велосипедной дорожкой.
- **Запрещает движение велосипедистам.**



10. С какого возраста велосипедисту по ПДД РФ разрешается двигаться по правому краю проезжей части при соблюдении установленных условий?

- С 7 лет.
- С 10 лет.
- **В возрасте старше 14 лет.**

(По ПДД РФ велосипедистам в возрасте 14 лет при определенных условиях допускается движение по правому краю проезжей части: например, если отсутствует велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо нет возможности двигаться по ним.)

- С 16 лет.

За каждый верный ответ – 1 балл.

8-10 баллов – достаточный уровень.

5-7 баллов – удовлетворительный уровень.

1-4 балла – недостаточный уровень.

К теме 18. Промежуточный контроль.

Практические задания для промежуточного контроля.

Обязателен контроль педагога и использование защитной экипировки (шлем, при необходимости — наколенники/налокотники).

Задание 1. «Найди и покажи» — устройство велосипеда.

Цель: проверить знание основных частей велосипеда и их назначения.

Для 5–7 лет: педагог называет деталь («руль», «педаль», «колесо», «тормоз», «звонок», «седло»), ребёнок показывает её на велосипеде и говорит 1 слово, для чего она нужна.

Для 8–10 лет: ребёнок сам называет 6–8 деталей и кратко объясняет назначение (2–3 слова). Дополнительно: показать, где находится светоотражатель, и сказать, зачем он нужен.

Критерии оценки:

Низкий (0–4 балла): узнаёт 1–3 детали, путается в названиях, не объясняет назначение.

Средний (5–8 баллов): узнаёт 4–6 деталей, даёт простые объяснения, 1–2 ошибки.

Высокий (9–10 баллов): уверенно называет 7–8 деталей, правильно объясняет назначение, упоминает безопасность (светоотражатели, звонок).

Задание 2. «Техминимум: проверка велосипеда».

Цель: проверить сформированность навыка проверки безопасности перед поездкой.

Что сделать: учащийся выполняет мини-проверку по 4 пунктам:

Нажать на тормоза и сказать: «Тормоза работают/не работают».

Покачать руль и сказать: «Руль шатается/не шатается».

Посмотреть на колёса и сказать: «Колёса накачаны/спущены».

Показать светоотражатели и звонок, сказать: «Есть/нет».

Для 5–7 лет педагог помогает формулировать фразы и подсказывает порядок. Для 8–10 лет ребёнок делает всё самостоятельно и может добавить фразу: «Перед поездкой я всегда проверяю...»

Критерии:

Низкий: выполняет 1–2 пункта с ошибками, не понимает, зачем это нужно: 1-2 балла.

Средний: выполняет 3 пункта, допускает неточности, понимает важность проверки: 3 балла.

Высокий: выполняет все 4 пункта уверенно, объясняет, почему это важно для безопасности: 5 баллов.

Задание 3. «Площадка безопасности» — простые манёвры.

Цель: проверить базовые навыки управления и равновесия.

Упражнения (выбрать 3–4, в зависимости от возраста):

«Прямая дорожка»: проехать 10–15 м ровно, не виляя.

«Змейка»: проехать между 4–5 конусами на расстоянии 1,5–2 м друг от друга.

«Стоп-линия»: проехать и остановиться так, чтобы переднее колесо оказалось у линии (касаться земли ногой можно только после остановки).

«Тихоход»: проехать 5–8 м максимально медленно, не касаясь земли ногой.

Для 5–7 лет дистанцию и количество конусов уменьшают, разрешается поддержка педагога сбоку. Для 8–10 лет задания выполняют самостоятельно, добавляют требование держать руки на руле и смотреть вперёд.

Штрафы (вычитать из 10 баллов):

касание ногой земли раньше времени — 2 балла;

сбитый конус — 2 балла;

сильное виляние, потеря контроля — 1 балл за каждый случай;

остановка далеко от линии — 1 балл.

Критерии уровней:

Низкий: нестабильное равновесие, много касаний ногой, не выполняет манёвры.

Средний: уверенно делает 2–3 упражнения, есть 2–4 штрафа.

Высокий: все упражнения выполнены чётко, минимум штрафов, плавные движения, взгляд вперёд.

Задание 4. «Сигналы поворота и остановки».

Цель: проверка знаний сигналов поворота и остановки, понимания их значения.

Учащийся показывает по просьбе педагога:

сигнал «поворот налево» (левая рука прямая в сторону);

сигнал «поворот направо» (правая рука прямая в сторону или левая рука вверх);

сигнал «стоп» (рука вверх).

Критерии:

Низкий: не знает сигналов, путает влево/вправо, не может повторить — 0 баллов.

Средний: знает основные сигналы, но ошибается в деталях, может перепутать варианты «направо»: 1-2 балла.

Высокий: уверенно показывает все сигналы, называет правильную последовательность действий, объясняет, зачем это нужно: 3 балла.

Задание 5. «Знаки и разметка» (игра «Найди и объясни»).

Цель: проверить уровень понимания дорожных знаков и разметки, относящихся к велосипедистам и пешеходам.

Формат: карточки или нарисованные знаки: «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», «Жилая зона», «Уступи дорогу».

Задание: объяснить значения знаков, пояснить применение.

Критерии:

Низкий: узнаёт 1–2 знака, не объясняет смысл: 1-2 балла.

Средний: узнаёт 3–4 знака, даёт простые пояснения: 3-4 балла.

Высокий: узнаёт все 5 знаков, даёт грамотные пояснения, связывает знак с правилом безопасности: 5 баллов.

Задание 6. «Первая помощь».

Цель: освоить базовый алгоритм действий при падении и ссадине.

Ситуация: «Миша упал с велосипеда, у него ссадина на колене».

Обучающийся должен рассказать, что нужно делать в таком случае: остановиться, не паниковать, сказать взрослому, промыть рану чистой водой (показать жестом), наложить чистую салфетку/пластырь, не тереть и не смазывать йодом открытую рану.

Критерии:

Низкий: называет 1 шаг, не соблюдает порядок, допускает опасные советы: 0-1 балл.

Средний: называет 2–3 шага, соблюдает базовую последовательность, есть неточности: 2-3 балла.

Высокий: полный алгоритм, правильные формулировки, объясняет, чего делать нельзя: 4-5 баллов.

К теме 23. Итоговый контроль.

Практические задания

Оборудование: велосипеды (2–3 размера), макет перекрёстка, набор дорожных знаков, конусы, цветные круги, шлемы и защита, фара и фонарь, манекен или аптечка, чек-листы с пиктограммами, протокол контроля.

Документация: на каждого ребёнка заполняется протокол с отметками по 4 заданиям и итоговым заключением.

Итоговая шкала баллов и уровни

Максимум — 60 баллов (по 10 б. за 1-3 задание, 30 б. за 4 задание).

0–20 баллов — низкий уровень.

21–40 баллов — средний уровень.

41–60 баллов — высокий уровень

Задание 1. «Экипировка и осмотр велосипеда перед поездкой»

Описание:

Педагог выкладывает на стол экипировку (шлем, наколенники, налокотники, светоотражающий жилет, фара, задний фонарь) и посторонние предметы (шарф, наушники). Ребёнок предлагается надеть экипировку и провести визуальный осмотр велосипеда — проверяет колёса, тормоза, руль, цепь, седло, свет, а также объяснить назначение передней фары и заднего фонаря в тёмное время суток.

Критерии оценивания (максимум — 10 баллов)

Выбор экипировки - 2 балла: всё выбрано правильно - 2; 1 ошибка - 1; 2 ошибки - 0.

По 1 баллу за каждый пункт: шлем надет и застёгнут; защита надета правильно; проверены колёса; проверены тормоза; проверены руль и седло; проверены цепь и свет; объяснил назначение фары; объяснил назначение заднего фонаря.

Высокий (9–10 баллов) - навык сформирован полностью.

Средний (5–8 баллов) - освоен частично.

Низкий (0–4 балла) - навык не сформирован.

Задание 2. «Блиц-опрос»

1. С какого возраста можно ездить на велосипеде по проезжей части? (С 14 лет).
2. Что надо проверить у велосипеда в первую очередь перед поездкой на велосипеде? (Тормоза).
3. На каком расстоянии от обочины можно ехать на велосипеде по проезжей части? (1м).
4. Игрокам показывается знак «Велосипедная дорожка», они должны назвать знак и объяснить, что он означает. (велосипед в синем круге, велосипедная дорожка).
5. Можно ли перевозить на велосипеде пассажира? (Только маленьких детей, при наличии специального дополнительного сиденья).
6. Какой знак запрещает движение велосипеда? (велосипед в круге с красным ободком).
7. Должен ли велосипедист останавливаться у знака «Проезд без остановки запрещён»? (Да).
8. Является ли велосипед транспортным средством? (*Является*).
9. Разрешается ли буксировка велосипедов? (Не разрешается).
10. Кто из великих русских писателей и поэтов любил ездить на велосипеде (Л.Н. Толстой).

За каждый ответ -1 балл (максимум – 10 баллов).

Задание 3. «Первая помощь»

Описание:

Педагог предъявляет карточку с описанием ситуации (сбит с велосипеда, ссадина на колене, ушиб локтя). Ребёнок определяет тип травмы и показывает последовательность действий на манекене или напарнике.

Ответ: остановить кровотечение прижатием, зафиксировать конечность импровизированной шиной, назвать номер вызова скорой (103 или 112) и что сказать диспетчеру.

За правильный ответ: 7-10 баллов.

С ошибками: 1-6 балла (в зависимости от кол-ва ошибок).

Не ответил - 0 баллов.

Задание 4. «Ситуативные задачи».

Задача 1. «Лужа на велодорожке»

Ты едешь по велодорожке в парке. После дождя прямо перед тобой — большая лужа. Как ты будешь тормозить? Объясни, почему нельзя резко нажимать только передний тормоз.

Ключ: снижать скорость заранее, плавно, обоими тормозами, не блокируя колёса. На мокром покрытии резкий передний тормоз вызывает занос и падение. Объехать лужу сбоку безопаснее, чем проезжать её на скорости.

Задача 2. «Туман в парке»

Утром в парке густой туман, ты почти не видишь дорожку впереди. Почему в таких условиях кажется, что объекты дальше, чем на самом деле? Что нужно сделать: ускориться, чтобы быстрее проехать, или сбавить скорость? При каком условии нужно вообще остановиться?

Ключ: в тумане искажается восприятие расстояния и скорости — кажется, что всё дальше и медленнее. Нужно снизить скорость и быть готовым к плавному торможению. Если дорогу совсем не видно — остановиться и позвать взрослого.

Задача 3. «Затяжной спуск в парке»

В парке есть длинный спуск с горки по велодорожке. Ты набираешь скорость и замечаешь, что впереди дорожка покрыта мокрыми листьями. Что нужно сделать и почему? Как изменится тормозной путь на мокрых листьях по сравнению с сухой дорогой?

Ключ: снижать скорость заранее, до въезда на участок с листьями. На мокрых листьях сцепление колёс с дорогой резко падает, тормозной путь увеличивается. Нужно тормозить плавно обоими тормозами, не блокируя колёса, и не делать резких поворотов руля.

Критерии оценивания (30 баллов – максимум).

За правильный и полный ответ по задаче: 10-7 баллов.

С ошибками, не полный ответ: 6-4 балла.

Не ответил, много ошибок: 3-0 баллов.

Уровень освоения программы в целом: 1-14 баллов – низкий уровень, 15-25 балла – средний уровень, 25-35 баллов – высокий уровень.